

# Licenciatura en Ciencias Empresariales

## Introducción

A partir de 1990, año en que fue creada la Universidad Tecnológica de la Mixteca (UTM), la institución se ha propuesto transformar a la sociedad brindando a los jóvenes una formación integral de calidad. Desde su inicio la oferta educativa de la UTM se ha centrado principalmente en promover e impartir carreras de ingeniería. Sin embargo, al considerar las características del entorno, la dinámica económica de Huajuapam de León, que es la ciudad que alberga a la universidad; así como la demanda y necesidades educativas de la población de la región y del estado, se ha impulsado a lo largo de los años la ampliación de esta oferta. Es así como inicia en 1994 el programa educativo (PE) de la Licenciatura en Ciencias Empresariales (LCE). Con la apertura de una nueva carrera, se enriqueció a la sociedad en varios aspectos por un lado, se frenó la migración de jóvenes que por falta de recursos veían muy lejana la posibilidad de realizar en su propia entidad estudios universitarios de alta calidad; además se materializó una alternativa real de formar profesionistas en el área económico administrativa e impulsar el desarrollo de la región y del estado de Oaxaca.

## Misión

Desde la apertura del nuevo programa de estudios, la LCE ha tenido como misión, formar profesionistas con conocimientos multidisciplinarios que les permitan gestionar y dirigir de manera eficaz y eficiente organizaciones ya existentes, desarrollar habilidades para detectar oportunidades de negocios y contar con la capacidad de emprender nuevos proyectos y empresas.

## Visión

Acorde con la calidad y la mística de trabajo de la UTM, la visión de la LCE es ser reconocidos en el país como una licenciatura líder por la formación de profesionistas competentes, con capacidad emprendedora, con habilidades y flexibilidad para realizar una adecuada administración de empresas.



Fig. 1 Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades

## Docencia

La docencia en la LCE está a cargo 31 profesores de tiempo completo (PTC) del área de ciencias sociales y humanidades, además participan profesores del área de matemáticas, computación e idiomas que se encuentran adscritos a otros institutos. Del total de PTC que intervienen en la formación de los estudiantes, el 90% cuenta con estudios de posgrado y son especialistas en sus áreas de desempeño, lo que asegura que el conocimiento que se transmite a los estudiantes es actualizado y de calidad.

## Investigación

Además de la docencia que es la actividad sustancial que realizan los profesores, se suma el trabajo de investigación, el cual tiene como propósito incrementar el conocimiento en relación con las diferentes áreas de las organizaciones, el contexto económico y social en el que éstas se desempeñan, así como la dinámica

productiva. De acuerdo con su perfil, los PTC realizan trabajo de investigación básica y aplicada. El trabajo de investigación lo hacen en forma individual y colectiva; a través de cuerpos académicos (CA) en los que realizan trabajo interdisciplinario, los CA a los que pertenecen son: Administración, Cultura y Desarrollo Económico, Economía, Sociedad y Fiscalidad.

## Idiomas

Como parte del modelo educativo de la UTM y conscientes de las exigencias de un mundo globalizado, todos los alumnos de la universidad, además de cursar las materias propias de su carrera, deben cumplir con el idioma inglés, que se cursa y acredita a lo largo de 7 niveles (un nivel por semestre). El que el idioma inglés sea obligatorio para todas las carreras, tiene como propósito dotar a los estudiantes de una herramienta lingüística y de comunicación, que enriquezca su formación individual, e incremente sus ventajas competitivas para insertarse con mayor facilidad en el mundo laboral. Cabe destacar que los cursos de inglés son impartidos por profesores de diferentes nacionalidades, cuyo idioma de origen es precisamente el inglés, lo que asegura la calidad de la enseñanza.

Con el propósito de incrementar las fortalezas de los estudiantes de LCE, en 2009 se aprobó que los alumnos de esta carrera, además de inglés lleven también el idioma chino mandarín, el cual se acredita en 2 niveles (que se realizan a lo largo de 4 semestres). La finalidad de incluir la enseñanza de un idioma adicional, radica en la importancia que tiene conocer la lengua del país que registra la población más grande del mundo, que cuenta con un gran potencial económico y comercial el cual se estima,



Fig. 2 Biblioteca de la Universidad Tecnológica de la Mixteca

que llegue a ser de igual o mayor tamaño, al que actualmente posee Estados Unidos.

## La Licenciatura en Ciencias Empresariales a través de los años.

### Egresados

A lo largo de 22 años de existencia de la LCE, se han formado a 17 generaciones, con un total 588 egresados y 66% de ellos ya está titulado.

### Eficiencia terminal

La Dirección de Planeación, Programación y Presupuesto de la Secretaría de Educación Pública (DGPP/SEP), define la eficiencia terminal (ET) como la relación porcentual entre los egresados de un nivel educativo dado y el número de estudiantes que ingresaron al primer grado de ese nivel educativo.

$$\text{Eficiencia Terminal} = \frac{\text{total de egreso}}{\text{total de ingreso}} \times 100$$

Pese a que toda institución educativa aspira a tener una ET del 100%, la realidad es que todas las Instituciones de Educación Superior (IES), registran el abandono y deserción de alumnos, en consecuencia la ET a nivel nacional es de aproximadamente 50%.

En la LCE la situación no es diferente ya que la ET promedio de los últimos cinco años es de 40%. Sin duda, esta situación se deriva de factores económicos, académicos, familiares y personales, sin embargo, la institución asume la responsabilidad, para buscar mecanismos académicos y administrativos que coadyuven a elevar la retención de alumnos.

### Índice de titulación

En el año 2005, se implementó el examen EGEL-CENEVAL como segunda opción para obtener el título profesional de la LCE. A partir de que se contó con una modalidad adicional, el índice de titulación se incrementó considerablemente; pasó del 48% a 63%, dando lugar a las siguientes cifras; hasta el año 2017, se cuenta con 17 generaciones, 588 egresados, de los cuales 66% está titulado; 20 % mediante tesis y el 80% a través del examen EGEL-CENEVAL.

## Resultados de CENEVAL

Desde el primer año en que los egresados de LCE presentaron el examen EGEL- CENEVAL han tenido una actuación destacada. De acuerdo con los resultados globales y por área de desempeño, se han ubicado en los 10 primeros lugares a nivel nacional. Si ya de suyo es positivo, que los egresados sean evaluados por un organismo externo, el hecho de obtener reiteradamente los primeros lugares, confirma el nivel de sus conocimientos, capacidades y habilidades para iniciarse en el ejercicio profesional.

## Futuro y perspectivas

En la actualidad se realizan acciones que tienen como propósito continuar con la senda trazada para consolidar a la LCE como una carrera líder a nivel nacional. Específicamente se está llevando a cabo la actualización y reestructuración del PE, tomando en cuenta los retos que imponen los nuevos paradigmas económicos, sociales y empresariales. Como siguiente paso se pretende acreditar nuevamente, la carrera de LCE ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEE), y con ello constatar la calidad, pertinencia y eficiencia del programa.

Sin duda, el camino recorrido y los logros alcanzados hasta hoy, son resultado del compromiso, la responsabilidad y convicción de toda la planta de profesores que han colaborado en algún momento, y los que se encuentran actualmente, pues todos han dado lo mejor de sí para formar profesionistas comprometidos con su tiempo.

**Francisca Adriana Sánchez Meza**

Jefa de Carrera de Licenciatura de Ciencias Empresariales