Constructivismo y formación docente

Palabras clave: Teorías de aprendizaje, constructivismo, formación.

Introducción

Para dirigir el aprendizaje hacia un camino acorde a los principios universitarios, es vital unificar y fortalecer la formación de los docentes en cuanto a estrategias y métodos de enseñanza. Para desarrollar las competencias que los estudiantes requieren al enfrentar la realidad laboral, es importante enseñarles técnicas de aprendizaje; es decir, en ambos casos se debe reflexionar sobre una teoría de enseñanza y aprendizaje que permita lograr el propósito de la universidad: formar profesionistas de calidad[1].

Los estudiantes están inmersos en una realidad laboral *actual*, que deben conocer y a la que es necesario aprenderle sus maneras de transformación para que la identifiquen cuando sean egresados. Los docentes debemos comprender las características de dicha realidad y con ellas definir el perfil de los profesionistas que requiere y asumirlo en nuestras asignaturas, coordinar esfuerzos y lograr el objetivo de brindar a la sociedad egresados que logren incrementar la calidad de vida.

Aprender de otras personas es el más instintivo y natural de todos los conceptos pedagógicos que experimentamos y comienza con el nacimiento; por ello, en la búsqueda de un aprendizaje es importante compartir experiencias y enriquecer la perspectiva docente. Una forma de hacerlo es mediante la participación comprometida en un evento de formación acorde con la realidad actual y los objetivos en común de los docentes.

Cada profesor es copartícipe y corresponsable de sus objetivos, de los procesos que desarrolla y de los resultados a los que llega. Desde esta perspectiva, en un evento formativo se podrán conocer las teorías y prácticas docentes y se podrá reflexionar sobre el perfil del profesor en la educación de calidad, en ese papel que se ha ido transformando sin perder su esencia en cuanto a la obligación moral, asumida por iniciativa propia, de generar ciudadanos con un enorme potencial de éxito personal y profesional.

Uno de los cambios dados en el perfil docente es el de "instructor" al de *facilitador*, señalado por Gutiérrez[2] como el cambio que el profesor hace al dejar a un lado el rol tradicional de transmisor de información para convertirse en el coordinador de los diferentes desempeños de comprensión de los estudiantes. Hoy en día el facilitador comparte la responsabilidad del aprendizaje con los estudiantes y los contenidos son tan importantes como la forma de lograr que los aprendan. Un facilitador propicia que adquieran los conocimientos mediante la práctica (lo que significa que están construyendo su conocimiento[3]) y "facilitándoles" su aprendizaje. Los profesores tradicionales tienden a entregar la información, experiencia y sabiduría, y las posibilidades de que éstas se reciban con éxito son limitadas.

[1] Barnett (1997) señala que el objetivo de la formación universitaria es «la preparación de un estudiante para la vida crítica, entendida ésta como el uso de la razón y la autorreflexión críticas para la acción crítica». Citado por Gutiérrez Roberto (2000), *La formación de estudiantes críticos en la educación en administración*, Academia, Septiembre 2000, Colombia.

[2] Ídem.

[3] El modelo se conoce también como *Learning by doing* (Aprender haciendo) donde el estudiante es protagonista fundamental y el docente es facilitador y estimulador del aprendizaje.

Para ayudar a los estudiantes a *aprender significativamente*[4], se requiere valorar de nuevo su manera de pensar sobre la forma en que mejor aprenden, de modo que puedan asumir el control consciente de sus procesos de aprendizaje y desarrollar éstos de manera sistemática. En el futuro la educación continua de los estudiantes no será nuestra responsabilidad, pero habremos desarrollado sus competencias lo suficiente para que sean capaces de *autoaprender*[5] de manera constante.

Presentación

Una de las teorías de aprendizaje que permite encauzar la formación docente hacia el propósito de reflexión en la educación actual[6], las características y necesidades de los estudiantes, el perfil docente, así como las estrategias y técnicas de aprendizaje es la **Teoría Constructivista** o **Constructivismo**[7], sobre todo si se enfoca desde la práctica de actividades tendientes a la generación de conocimiento.

El Constructivismo[8] expresa que el conocimiento se da como un proceso de elaboración interior, permanente, y dinámico a partir de las ideas previas[9] del estudiante, constituidos por sus experiencias o creencias, que en función del contraste, comprensión de un nuevo saber o información mediada por el docente, va transformando sus esquemas hacia estados más elaborados de conocimiento, los cuales adquieren sentido en su propia construcción –aprendizaje significativo-.

La Teoría Constructivista parte del hecho de que la universidad hace accesible a sus estudiantes aspectos de la cultura fundamentales para su desarrollo personal. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal, así como las motrices y las requeridas en el ámbito cognitivo.

El constructivismo también parte de un consenso en relación al carácter activo del aprendizaje, lo que lleva a aceptar que éste es fruto de una construcción personal en la que intervienen el sujeto que aprende[10] y los "otros" sujetos significativos (el docente como facilitador[11], los compañeros de clase[12], así como los factores sociales, culturales[13], económicos, políticos, entre otros) que son piezas imprescindibles para la construcción personal y para el desarrollo antes mencionado.

El papel del profesor debe asumirse con una seria responsabilidad y un compromiso, considerando además de los conocimientos técnicos, una formación *docente-didáctica*, que permita su adaptación y desarrollo en los procesos de enseñanza y aprendizaje; por ello es importante complementar la práctica docente con eventos formativos continuos ya que, sea cual sea el grado en que *aprenden* de la experiencia práctica cotidiana, los profesores, como cualquier profesional, deben reflexionar sobre lo que hacen y por qué lo hacen, necesitan recurrir a determinados referentes que guíen, fundamenten y justifiquen su actuación, lo cual puede ofrecerse como punto de partida en un evento formativo con las prácticas basadas en el constructivismo.

Cada profesor, desde su bagaje particular, le atribuirá un sentido y un significado a la experiencia en general (información, reflexiones, ejercicios, investigación y asignaciones), y podrá hacerla significativa y funcional en su desempeño profesional y finalmente llevarla al aula.

La educación promueve el desarrollo en la medida en que éste impulsa la actividad mental constructiva del estudiante, siendo responsable de que se haga una

[4] Ausubel propone centrarse en el aprendizaje significativo porque el estudiante tiene la posibilidad de relacionar un nuevo conocimiento y estará dispuesto a asignarle un significado personal.

[5] En el aprendizaje autodirigido el estudiante juega el rol directivo, decide el curso del desarrollo cognitivo y no depende de la instrucción.

[6] Según comenta Schön (1998) «el paradigma emergente es que las instituciones educativas necesitan ayudar a formar profesionistas reflexivos.» Citado por González Ibarra Juan de Dios (2003), *El paradigma educativo reflexivo emergente*, Revista Mexicana de Pedagogía, Año XIV, No. 74, Noviembre-Diciembre 2003, p. 22.

[7] Integrada por las corrientes de: Jean Piaget, Lev Semenovich Vigotsky y David Ausubel.

[8] Suárez Martín (2000), *Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular*, Acción Pedagógica, Vol. 9, No. 1 y 2, p. 47.

[9] Ideas previas llama el autor a los conocimientos previos, uno de los pilares del constructivismo. Aunque son señalados como «no definitorios» del aprendizaje, al comentar que una actitud positiva hacia la educación y una aptitud para desarrollar los estudios dentro de un proyecto educativo, son factores que al estudiante le facilitan el aprendizaje. Maglio Federico Martín (2000), *Los contenidos previos no son definitorios del aprendizaje*, Contexto Educativo, No. 5, Marzo 2000, Argentina.

[10] En un rol activo y protagónico dentro del proceso de aprendizaje que se desarrolla en el aula.

[11] Favoreciendo los espacios y momentos de descubrimiento para el aprendizaje significativo.

[12] Participando en un proceso de interacción y de interdependencia donde cada estudiante cumple un rol particular al aportar sus competencias individuales. El aprendizaje es un proceso de construcción individual generado por la interacción.

[13] Los cuales pueden estudiarse desde la perspectiva de Vigotsky con la Teoría Sociocultural.

persona única e irrepetible, en el contexto de un grupo social determinado. En cuanto a la universidad, ésta debe promover el desarrollo de los docentes para que en el mismo sentido se haga un constructor de su propio desarrollo y en consecuencia construya una universidad de calidad.

Las innovaciones tecnológicas, la diversidad de medios de comunicación, la globalización comercial y sociocultural, así como la competitividad empresarial exigen calidad laboral y tienen al *conocimiento* como un elemento central. Para aprovechar la *información* se requiere una clasificación que permita depurar y utilizar adecuadamente sólo aquella que facilitará el proceso de aprendizaje con éxito.

El conocimiento de la información adecuada será la que forme a los profesionistas con las competencias que la universidad pretende y la sociedad requiere. Competencias en las que el estudiante universitario tiene su parte de responsabilidad y debe asumirla para cumplir con ella.

Las bases científicas han permitido el desarrollo de nuevos caminos de generación de conocimiento que por su dinámica debe ser renovable. Pero no siempre estará el "profesor para enseñar", por lo que en la formación profesional se requiere desarrollar un "estudiante que aprenda a aprender", y eso es lo que la Teoría Constructivista pretende.

También permite a los profesores ser guías de profesionistas que renueven por sí mismos los conocimientos cuando lo requiera su vida laboral y su enriquecimiento personal. Por lo tanto es indispensable que adicionalmente a la entrega, presentación y explicación de la información (contenidos temáticos), se provea a los estudiantes de herramientas que les permitan aprender en su nuevo contexto y renovar sus formas de interacción en su vida profesional.

Es indispensable conocer a los estudiantes de nuestra universidad y con ello reflexionar en el uso de estrategias y técnicas didácticas que faciliten y optimicen su aprendizaje. Por esa razón las actividades de un evento formativo sobre constructivismo deben estar enfocadas a practicar algunas propuestas para asimilarlo, vivirlo y transmitirlo a las aulas.

Es precisamente en el entorno *universidad-docentes-estudiantes-sociedad* donde se podrán ver reflejados los beneficios de las acciones para asegurar la educación de calidad, una de ellas es, por supuesto, la capacitación docente.

Propuesta

Por lo anterior se ha desarrollado la siguiente propuesta de programa, que considera un total de 5 sesiones de 4 horas cada una. En cada sesión se delimita un tema, se fija un objetivo y las actividades a realizar para la obtención de un resultado, y están organizadas de manera estructurada que permiten la integración de los conocimientos en cada una para lograr el objetivo general del taller.

A continuación se presenta el objetivo general del evento propuesto, así como los objetivos específicos y el programa de las sesiones.

Objetivo general

El participante identificará las aportaciones de la Teoría Constructivista al aprendizaje mediante la realización de actividades pedagógicas basadas en dicha teoría y las explicará mediante un ensayo, identificando la forma en que el constructivismo beneficia su actividad docente.

Objetivos específicos

1. Describir las bases sobre las que funciona el constructivismo como una de las teorías de aprendizaje y compararlas con la educación tradicional.
2. Inferir por qué es un enfoque que se difunde en la actualidad y la forma en que apoya la educación de calidad.
3. Caracterizar el perfil del estudiante y del docente de la universidad.
4. Extraer ideas para hacer prácticas constructivistas en sus labores de enseñanza generando aprendizaje significativo y competencias de aprendizaje continuo en los estudiantes.

Programa de sesiones y metodología

A continuación se presenta la propuesta de programa de sesiones del evento formativo para docentes, donde se identifica en cada sesión: el tema, el objetivo y las actividades requeridas para lograrlo, así como el producto a obtener en cada sesión y los requisitos sugeridos de presentación.

Nombre del taller: El constructivismo como un enfoque de generación del conocimiento.

Sesión 1	
Tema	La enseñanza actual y el constructivismo
Objetivo	Comparar la enseñanza tradicional y las propuestas del constructivismo
Actividades	• Comentar antecedentes de la enseñanza universitaria • Describir las características de la enseñanza tradicional • Enlistar las propuestas del constructivismo para el aprendizaje • Elaborar un cuadro comparativo de las características de la enseñanza tradicional y las propuestas del constructivismo como teoría de aprendizaje
Producto	Cuadro comparativo de la enseñanza tradicional y las propuestas del constructivismo
Entrega	No[14]

Sesión 2	
Tema	Aprendizaje y constructivismo
Objetivo	Explicar las aportaciones del constructivismo al aprendizaje
Actividades	• Redactar una definición personal de Aprendizaje • Definir en consenso el término Aprendizaje • Identificar las aportaciones de la Teoría Constructivista al aprendizaje universitario
Producto	Mapa conceptual de las aportaciones del constructivismo al aprendizaje
Entrega	Sí
Requisitos	• Entregar la impresión del mapa conceptual • La impresión debe incluir el nombre del participante y fecha de elaboración • Enviar, previo a la sesión siguiente, el archivo del mapa por correo electrónico a un compañero para que lo revise y haga aportaciones[15]

Sesión 3	
Tema	Perfil del estudiante actual
Objetivo	Caracterizar a los estudiantes universitarios actuales
Actividades	• Redactar en una hoja la respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las características de mis estudiantes? • Compartir la redacción con los compañeros • Elaborar el perfil de los estudiantes de la universidad
Producto	Perfil del estudiante universitario actual
Entrega	Sí (asignación del grupo)[16]
Requisitos	• Entregar la impresión del perfil del estudiante • La impresión debe incluir los datos de la universidad y fecha de elaboración • Enviar, previo a la sesión siguiente, el archivo del perfil por correo electrónico al facilitador para que lo revise

Sesión 4	
Tema	Rol del docente universitario
Objetivo	Caracterizar al docente universitario que se requiere en la actualidad
Actividades	• Redactar en una hoja la respuesta a la pregunta: ¿Qué debe hacer el profesor para que el estudiante aprenda en forma significativa? • Compartir la redacción con los compañeros • Elaborar el perfil del docente universitario
Producto	Perfil del docente universitario que se requiere en la actualidad[17]
Entrega	No[18]

[14] Puede considerarse la entrega o la presentación ante el grupo para efectos de retroalimentar las aportaciones que se plasmen en el cuadro comparativo.

[15] El propósito es que al compartir las experiencias entre los docentes se enriquezcan las perspectivas y se favorezca la unificación de criterios de enseñanza de acuerdo al contexto educativo en particular del grupo.

[16] Si el grupo es homogéneo, porque pertenece a la misma universidad, a la misma región y puede caracterizarse a los estudiantes por tener similitud, concéntrelo y fomente la interrelación para obtener aportaciones en pro del enriquecimiento del producto; busque llegar al consenso. De no ser así, distribuya al grupo en equipos que puedan realizar la actividad acorde con el objetivo.

[17] Buscar que el perfil esté definido por las competencias requeridas y de ser posible clasificarlas en la forma en que se acostumbre en la universidad a describir a los docentes. Por ejemplo: Competencias relacionadas con la materia, Competencias metodológicas, Competencias para el uso de materiales y de tecnología, Competencias de evaluación del aprendizaje y Competencias personales.

[18] Puede considerarse la entrega o la presentación para efectos de retroalimentar las aportaciones del grupo.

Sesión 5	
Tema	Aportaciones del constructivismo al proceso de enseñanza-aprendizaje
Objetivo	Identificar las aportaciones del constructivismo al proceso de enseñanza-aprendizaje
Actividades	• Redactar en una hoja la respuesta a la pregunta: ¿Qué propuestas del constructivismo puedo utilizar para enriquecer mi labor docente? • Compartir la redacción con los compañeros • Enlistar las aportaciones del constructivismo al proceso de enseñanza-aprendizaje
Producto	Ensayo sobre las aportaciones del constructivismo al proceso de enseñanza-aprendizaje[19]
Entrega	Sí
Requisitos	• Entregar la impresión del ensayo redactado • La impresión debe incluir el nombre y fecha de quien lo desarrolló • Presentar como mensaje el ensayo en un grupo virtual o foro

Tres son los factores importantes que deben asegurar la pertinencia, la aplicabilidad y la permanencia de un aprendizaje en un programa de formación docente: 1) conceptual; 2) reflexivo; y 3) práctico. El primero de ellos busca la adquisición y profundización de un marco teórico[20] sobre los procesos individuales, interpersonales y grupales que intervienen en el aula. El segundo busca proporcionar a los docentes instrumentos de análisis a su quehacer, tanto a nivel del aula, como el curricular y el de organización escolar. Finalmente, el factor práctico conduce a la generación de prácticas alternativas e innovadoras en la labor docente.

Al desarrollar el programa propuesto, que contempla los tres factores mencionados, los docentes participantes:

- Reflexionarán sobre la enseñanza actual y su actividad docente hasta el momento.
- Identificarán el perfil del estudiante universitario y podrán adaptar su participación en el aprendizaje de acuerdo a las características de sus grupos.
- Definirán el perfil del docente de acuerdo a los requerimientos de enseñanza y aprendizaje buscados por la universidad y la sociedad en general.
- Uniformarán el criterio a seguir en las estrategias y métodos de enseñanza con posibilidad de desarrollarlas de acuerdo a las necesidades cambiantes del entorno y de los propios estudiantes.

Cuando el docente haya participado en el evento, estará en la posibilidad de llevar los beneficios obtenidos hasta el aula y hacerlos llegar a sus estudiantes, que obtendrán como beneficios:

- Contar con profesores que los conozcan y entiendan sus necesidades y expectativas.
- Ser capaces de utilizar nuevas técnicas de aprendizaje.
- Responsabilizarse de su aprendizaje.
- Lograr aprendizaje significativo.
- Estar en posibilidades de una formación permanente de acuerdo a sus necesidades y expectativas.
- Ser estudiantes capaces y egresados competitivos.

Por su parte la universidad obtendrá como beneficios que se dirigirá el aprendizaje al logro de su propósito esencial de formar profesionistas exitosos y capaces, atendiendo los principios universitarios y de calidad docente. Y de este modo estará en condiciones de dar continuidad a un proyecto de capacitación continua mediante la motivación de los docentes, asegurando procesos educativos de calidad.

Conclusiones

Enriquecer el bagaje didáctico de los docentes universitarios es un beneficio que se logra cuando se organizan eventos formativos para desarrollar las competencias en dicha área. Competencias como: motivación en el aula, dirección de grupos estudiantiles, evaluación del aprendizaje y aprendizaje colaborativo, entre otras, pueden ser eficientemente desarrolladas cuando el docente reflexiona sobre su actividad, comparte su experiencia con otros, identifica su propio perfil de acuerdo a su entorno cambiante y conoce el perfil de sus estudiantes. Con base en lo anterior, la recomendación es iniciar la formación *docente-didáctica* con la reflexión sobre las aportaciones que el constructivismo

[19] Considerar criterios de revisión del ensayo únicamente a nivel de contenido y no de estructura. Ya definidos, darlos a conocer al grupo.

[20] Señalado como marco teórico porque resulta redundante llamarlo marco teórico-conceptual. «Es imposible la construcción de un cuerpo teórico que no sea otra cosa que conceptual, pues el concepto es la unidad, célula o átomo de integración de todo marco teórico.» González Ibarra Juan de Dios (2003), Op. cit. p. 24.

hace a su actividad, por ejemplo: la generación del aprendizaje significativo.

El constructivismo propone un papel activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en ese sentido se debe presentar la participación de los docentes en el evento, involucrados y comprometidos, asumiendo su parte de responsabilidad en la generación del aprendizaje, realizando y cumpliendo las actividades que se planearon. Ellos serán responsables de generar el ambiente en donde estarán en posibilidades de desarrollar sus capacidades de inserción social, de relaciones interpersonales y de equilibrio personal.

Esta propuesta requiere un compromiso de la universidad, entiéndase autoridades académicas, y de los docentes que participen en el evento. La universidad debe facilitar los recursos necesarios, brindar apoyo y dirección a los participantes rumbo a los propósitos académicos y objetivos universitarios. De los participantes se requiere una disposición para el aprendizaje significativo, y si se cuenta con ello, los objetivos establecidos se lograrán y será el principio de una formación docente que cumpla con los niveles de calidad que se exigen de las universidades actuales

Bibliografía

De La Barra Casanova Orlando Hugo

2002 *Bases de la enseñanza centrada en el alumno*, Universidad San Sebastián. Disponible en http://sociedadmedicallanquihue.cl/ussenseñanzaalumno.htm. Consultado el 11 de diciembre de 2003.

Coll C., Martín E., Mauri T., Miras M., Onrubia J., Solé I. Y Zabala A.

2002 *El constructivismo en el aula*, Graó, España.

González Ibarra Juan De Dios

2003 *El paradigma educativo reflexivo emergente*, Revista Mexicana de Pedagogía, Año XIV, No. 74, Noviembre-Diciembre 2003, pp. 22-24.

Gutiérrez Roberto

2000 *La formación de estudiantes críticos en la educación en administración*, Academia, Septiembre 2000, Colombia. Disponible en http://wwwadmin.uniandes.edu.com/robgutie/Conciencia.html. Consultado el 23 de enero de 2004.

Instituto Tecnológico de Sonora

1997 *Aprendizaje colaborativo*, Centro de Servicios en Educación, México.

Maglio Federico Martín

2000 *Los contenidos previos no son definitorios del aprendizaje*, Contexto Educativo, No. 5, Marzo 2000. Disponible en http://contexto-educativo.com.ar/2000/3/nota-1.htm. Consultado el 23 de enero de 2004.

Montes Iturrizaga Iván

2003 *Constructivismo pedagógico y evaluación en el aula,* Confederación Nacional de Escuelas Particulares, A.C. Disponible en http://www.cnep.org.mx/Informacion/modelos/constructivismo.htm. Consultado el 11 de diciembre de 2003.

Orridge Martin

2000 *75 maneras de hacer divertida la capacitación*, Panorama, México.

Race Phil

2002 *500 tips para el aprendizaje en grupo*, Panorama, México.

Sanhueza Gladis

2003 *El constructivismo*, Espacio Logopédico.com. Disponible en http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=264. Consultado el 11 de diciembre de 2003.

Suárez Martín

2000 *Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular*, Acción Pedagógica, Vol. 9 No. 1 y 2, pp. 42-51.

Universidad Tecnológica de México

2002 *Marco conceptual para la práctica docente*, Ediciones INITE de la UNITEC, S.C., México.

Universidad Vasconcelos, S.c.

Representación y pensamiento didáctico del profesor: su influencia en el aprendizaje, México.

Mtro. Víctor Flint Flores Hernández

Profesor Investigador en la Universidad del Istmo, Campus Ixtepec.